

# **Groupe Formation Projet**

## **Comment évaluer**

**individuellement la compétence**

**gestion de projet**

**au sein d'un travail de groupe ?**

**Rencontre avec Patricia Arnault, 10 mai 2016**

Alexia Arnaud-Dupont, Jean-Luc Cadoré, Noëlle Guix, Julie Mardon,  
Adeline Védrine.

## Groupe Formation Projet GFP

---

- ▶ Travail de groupe sur un problème/question de pédagogie
- ▶ Travail encadré par une formatrice Christèle Roux – Eduter
- ▶ Groupe de 5 personnes
- ▶ **Compétence gestion de projet**

## Présentation du projet

---

### CONTEXTE et QUESTION

La compétence Gestion de projet est travaillée au sein d'activités pédagogiques mettant en scène un groupe d'étudiants (équipe), sur les 3 années du cycle ingénieur. Chaque étudiant doit l'acquérir. Dans ce cadre, **comment évaluer, individuellement, l'acquisition de cette compétence complexe acquise dans un cadre collectif ?** Ceci n'exclut pas qu'il y ait une évaluation collective pour certains aspects de la compétence.

### OBJECTIFS

Produire, à partir de l'existant, un **kit outils** (grille critériée, grille d'auto-évaluation et fiche individuelle de suivi de projet), avec une scénarisation adaptée en amont, à appliquer à des groupes d'étudiants tuteurés par un enseignant sur plusieurs terrains d'expérimentation.

Ce kit pourrait être abouti à la fin de cette année scolaire, à voir s'il peut être déployé les années suivantes et dans quelles conditions.

## Notre démarche globale

---

- 1) **S'enrichir de la bibliographie pour préciser notre travail** : qu'est-ce que la compétence ? Qu'est-ce que la gestion ? Qu'est-ce qu'un projet ? Qu'est-ce que la gestion de projet ?
- 2) **Définir la démarche globale** :
  - 1) **Construire, à partir de la bibliographie, une grille critériée pouvant permettre l'évaluation sur le cycle de formation** (étudiants, de façon individuelle; étudiants, évaluation par les pairs; enseignants)
  - 2) **Définir les modalités d'application de la grille (public cible, calendrier)**
  - 3) **Analyser les résultats**
  - 4) **Modifier la grille si besoin**
  - 5) **Voir les possibilités de transfert vers les collègues**

# 1) Approche bibliographique

## « Qu'est-ce que la compétence ? »

► (d'après Tardif, 2006 et site internet du BE québécois DISCAS)

« La compétence est le **potentiel d'action** d'une personne (savoir-agir); l'action dont il est question ici concerne l'accomplissement de **tâches** complexes (résolution de problèmes, prise de décision, réalisation de projets) en mobilisant les **ressources** appropriées (savoirs disciplinaires et stratégies) dans différentes **situations** »

**Une compétence est complexe**

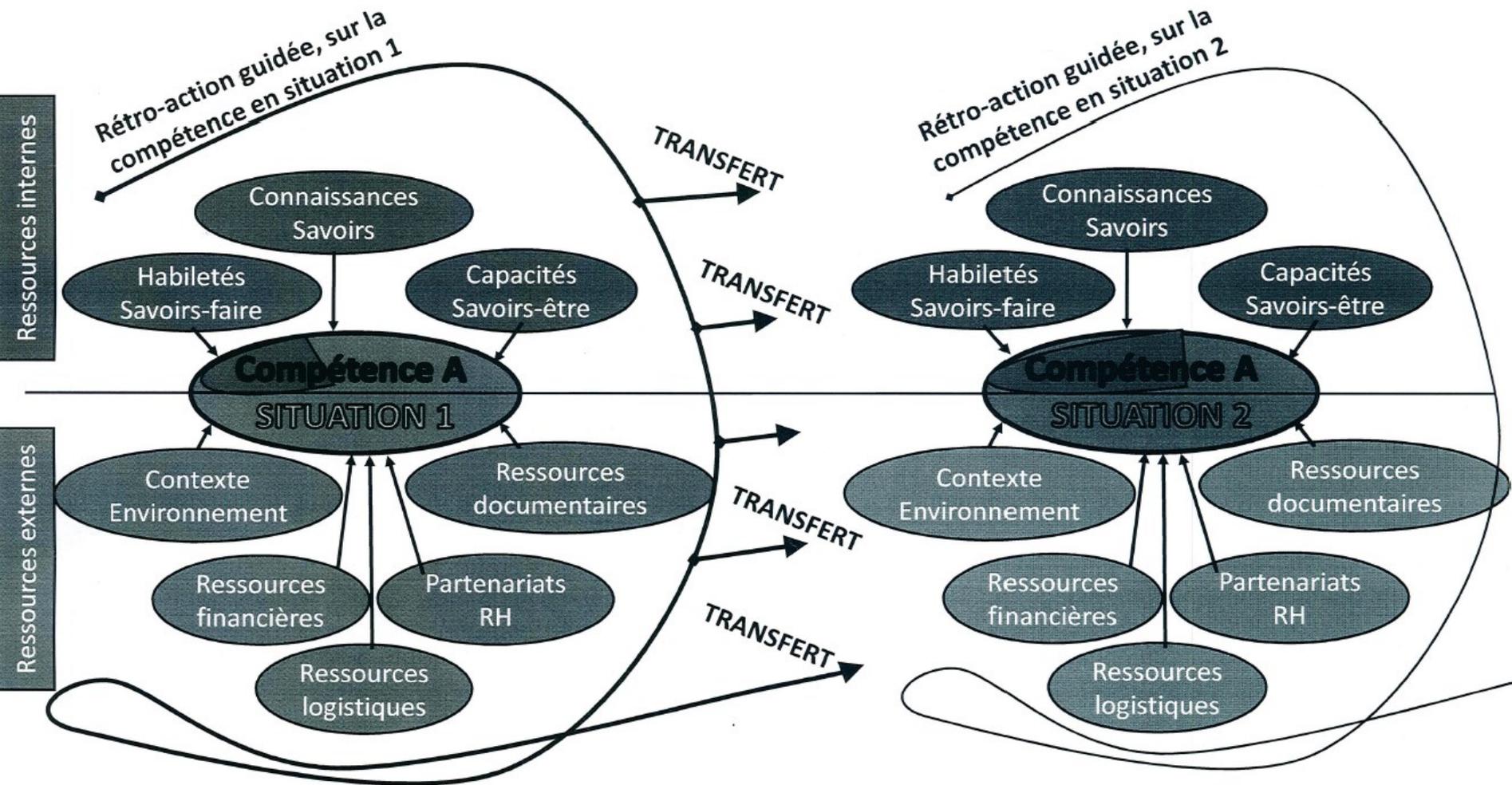
**Une compétence est relative**

**Une compétence s'exerce en situation**

**Une compétence est transférable**

**L'acquisition d'une compétence est consciente**

*=> La compétence est la mobilisation ou **l'activation** de plusieurs **savoirs** (théoriques, procéduraux) et **savoirs faire** (procéduraux, expérientiels, sociaux, cognitifs), dans une situation et un contexte donnés.*



## « Qu'est-ce que la gestion ? »

---

GESTION : Action et effet de gérer, d'administrer, de diriger, d'**organiser** quelque chose. (source : wiktionnaire + def Larousse)

GESTION : Le management est le **pilotage** de l'action collective au sein d'une **organisation**. Il comprend l'ensemble des **techniques mises en œuvre** dans une organisation afin qu'elle atteigne ses **objectifs**.

(source : wikipédia)

## « Qu'est-ce qu'un projet »

---

**PROJET** : « ensemble d'activités coordonnées et maîtrisées pour atteindre un objectif conforme à des exigences et incluant des contraintes »

(source : Organisation mondiale de normalisation selon norme ISO 10006)

**Phases d'un projet** (= cycle de vie): conception, planification, réalisation, finalisation-évaluation ;

(source : .....)

**Le projet combine cinq aspects :**

- Fonctionnel : réponse à un besoin
- Technique : respect des spécifications et des contraintes de mise en œuvre
- Organisationnel : respect d'un mode de fonctionnement (rôles, fonctions, culture, résistance au changement) de la structure cible
- Délais : respect des échéances
- Coûts : respect du budget

(source : wikipédia-gestion de projet)

## « Qu'est-ce que la gestion de projet »

---

« **Gestion de projet** : planifier, chiffrer, évaluer les risques, atteindre le niveau de qualité souhaité et suivre les enjeux opérationnels et financiers en choisissant les différents intervenants, sous la responsabilité d'un chef de projet et/ou d'un comité de pilotage »

(source : JLC.....)

## 2) Définition de la démarche globale

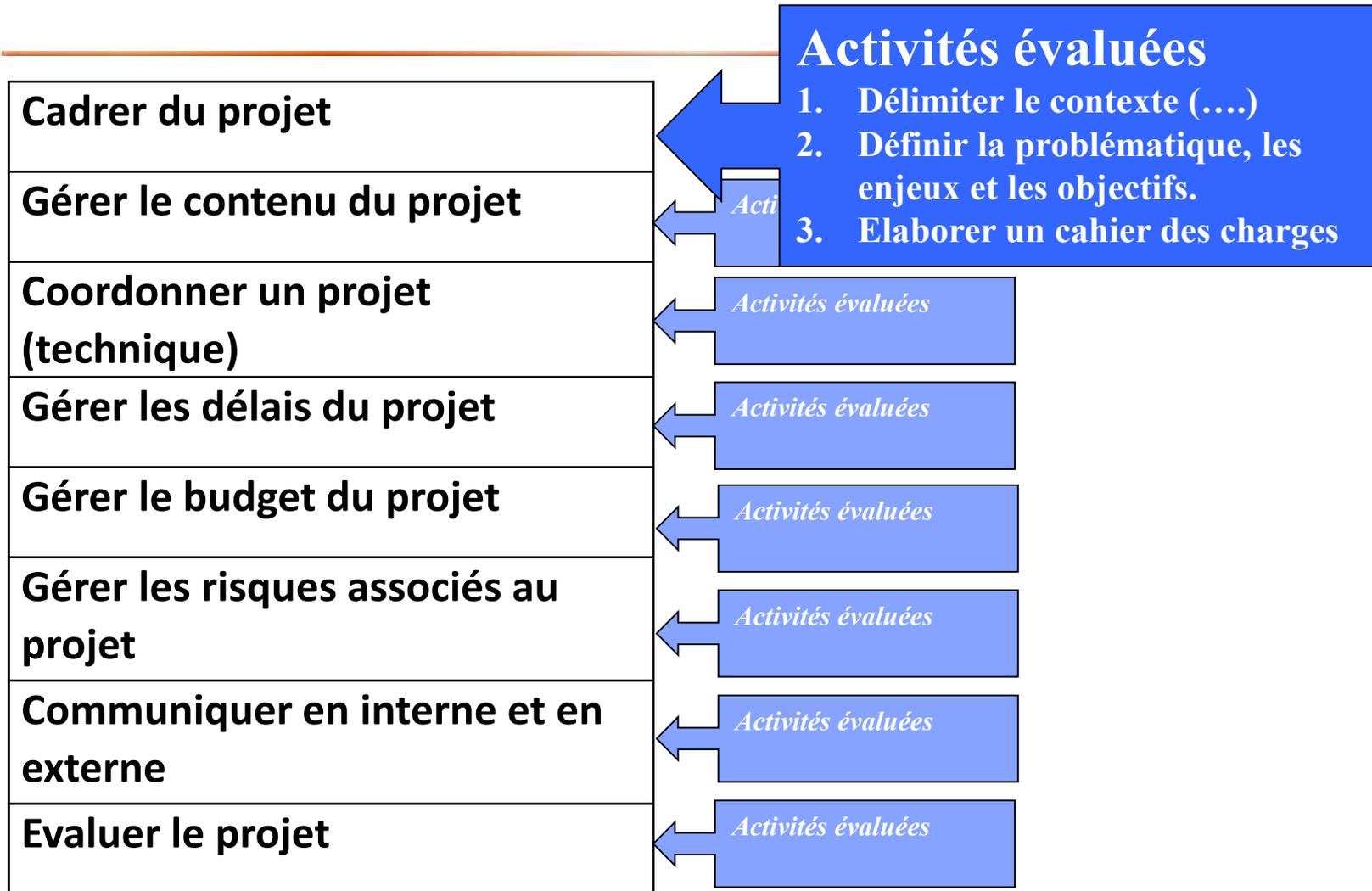
Pour la construction de la grille, déclinaison de la compétence « GESTION DE PROJET »

---

Les sous-compétences identifiées :

<b>Cadrer du projet</b>
<b>Gérer le contenu du projet</b>
<b>Coordonner un projet (technique)</b>
<b>Gérer les délais du projet</b>
<b>Gérer le budget du projet</b>
<b>Gérer les risques associés au projet</b>
<b>Communiquer en interne et en externe</b>
<b>Evaluer le projet</b>

## Pour la construction de la grille, déclinaison de la compétence « GESTION DE PROJET »



## Pour la construction de la grille, déclinaison de la compétence « GESTION DE PROJET »

### Activités évaluées

1. Délimiter le contexte (....)
2. Définir la problématique, les enjeux et les objectifs.
3. Elaborer un cahier des charges

### 3 degrés de maitrise

DEGRE DE MAITRISE		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Le contexte est décrit sommairement	Le contexte est décrit mais incomplet pour certains aspects	Le contexte est décrit de façon complète et argumentée
La question n'est pas précise, le sujet est vague et non centré sur les missions	La formulation de la problématique est perfectible. Les hypothèses n'ont pas guidé le raisonnement	Les différentes questions liées à la problématique ont été identifiées. La problématique est rédigée sous forme d'une question globale. Les hypothèses relatives au questionnement sont identifiées
Cahier des charges partiel, des éléments manquants. Le fil conducteur n'est pas identifiable	cahier des charges moins précis, le fil conducteur est moins net et la rédaction moins structurée	Qualité et précision de rédaction: cohérence entre les différentes parties avec 1 fil conducteur pertinent

gris pour niveau pas suffisant,

jaune pour niveau à atteindre en L3/Lpro,

vert clair pour niveau à atteindre en M1,

vert foncé pour niveau à atteindre en M2

## Modalités d'application du projet

---

### **Public :**

- étudiants 1<sup>ère</sup> année - projet collectif étudiants
- étudiants Licence Pro - projet tuteuré

### **2 phases de test**

#### **▪ auprès des étudiants:**

Soumission de la grille avec un positionnement individuel et du groupe + évaluation du temps passé pour remplir la grille

#### **▪ auprès des enseignant investis dans l'enseignement gestion de projet**

### **Evaluation du dispositif dans le temps**

### 3) Des questions

---

- Evalue-ton réellement la compétence gestion de projet ?
- À l'échelle individuelle ?
- L'évaluation de la progression temporelle de l'acquisition de la compétence est-elle possible ?