



# Cycle de conférences 2016 - 2017

## Journées de la Pédagogie Universitaire

Lundi 12 décembre 2016 de 9h30 à 12h30

Amphi de l'IADT (51 Boulevard François Mitterrand)

### L'APPROCHE-PROGRAMME DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR Elaborer un projet de formation en s'appuyant sur les compétences

Par *Éric POPLIMONT, Chargé de mission APC Aix-Marseille- Université*

Sans imposer la mise en œuvre de l'approche par les Compétences (APC) dans les formations universitaires, le Cadre National des Formations fait référence à la notion de compétences à de multiples reprises. De son côté, le référentiel de compétences des mentions de Licences du ministère de l'Éducation Nationale propose des référentiels de compétences par mentions, déclinés en compétences disciplinaires, professionnelles & transversales.

Dans ce contexte incitatif, un nombre croissant d'Universités se pose aujourd'hui la question de la mise en œuvre de l'APC, certaines favorisent l'initiative individuelle, peu encore franchissent le pas de proposer une offre complète de formation sur ce modèle.

La mise en œuvre d'une telle démarche pose en effet un certain nombre de questions :

- Comment l'engager ? sur quel périmètre ?
- Quel niveau de portage :
  - un projet politique (gouvernance) ?
  - un projet de formation ?
  - un projet pédagogique ?
  - des initiatives individuelles ?
- Quels en sont les enjeux et les effets bénéfiques pour :
  - les projets de formation ?
  - les équipes pédagogiques ?
  - la qualité de l'offre de formation ?
  - nos diplômés ?
  - l'image de l'université dans le monde socio-professionnel ?

Nous vous proposons d'engager une réflexion commune afin d'apporter des éléments de réponse à ces questions essentielles en abordant notamment les points suivants :

1. La nécessité de produire une définition partagée de la notion de compétences,
2. le paradoxe de la notion de compétences dans un parcours de licence générale,
3. L'approche programme,
4. L'opportunité de développer des projets d'équipes pédagogiques qui ont du sens et des objectifs communs,
5. Des étudiants acteurs de leurs parcours de formation grâce à une vision du diplômé et des compétences visées,
6. Les impacts sur les pratiques pédagogiques & d'évaluation,
7. Les enjeux politiques, structurels & organisationnels.